

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

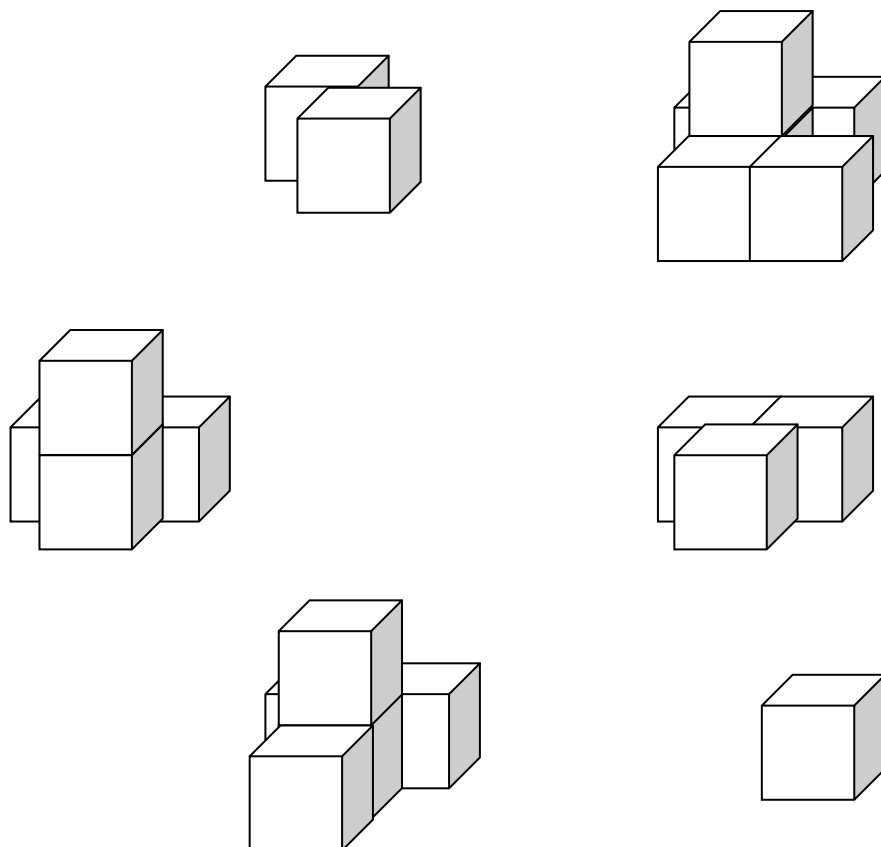
TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na rozvoj prostorové orientace a představivosti (D10) PRACOVNÍ LIST POP č. 1 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

Pomůcky: obrázky jsou buď nakresleny na PL, nebo jsou vystříhány. Nabídka obrázků je širší, dítě tedy některé nezařadí. Pokud he to pro dítě obtížné, zredukujeme nabídku jen na obrázky, které postupu stavby odpovídají.

Zadání: *Prohlédni si obrázky. Dej je za sebou tak, jak vznikala stavba.*

Popisuj nahlas (diktuj) jak má druhý stavět, aby postavil to samé.



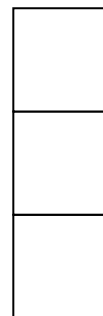
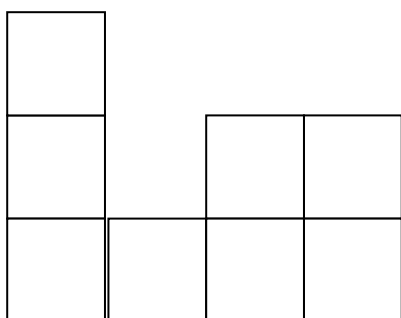
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

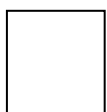
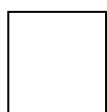
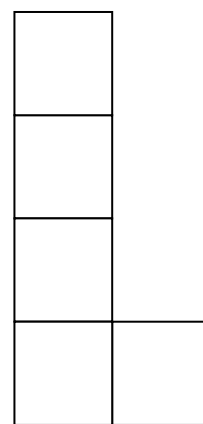
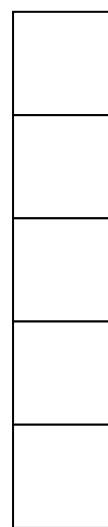
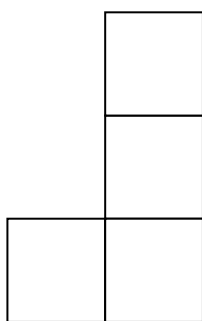
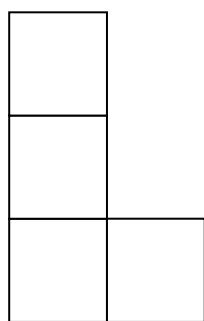
Předmatické aktivity se zaměřením na rozvoj prostorové orientace a představivosti (D10)

PRACOVNÍ LIST POP č. 2 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

1. Nejdřív postav, co chceš ze 6 kostek tak, aby šla stěna na stěnu. Postav se proti stavbě. Dívej se na ni a pomalu si dřepěj a stoupej. Pozoruj, jak se stavba mění. Pak zkus to samé z boku.
2. Z co nejméně kostek zkus postavit stavbu, která je na obrázku zepředu.



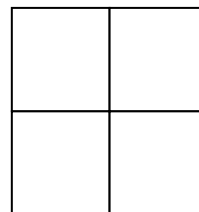
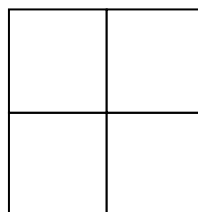
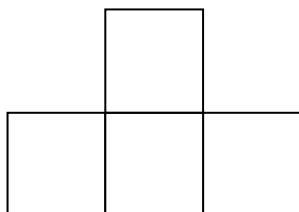
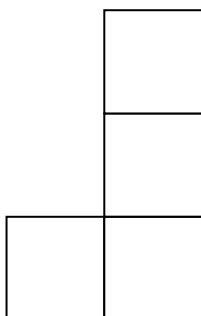
3. Zkontroluj, jestli tvoje stavba vypadá ze strany takto:
4. Přidej ke své stavbě 1 nebo 2 kostky, ne víc.
5. Podívej se na stavbu ze strany (díváme se zprava). Najdi obrázek ke své stavbě.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.



PARTNEŘI



PROJEKTU

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

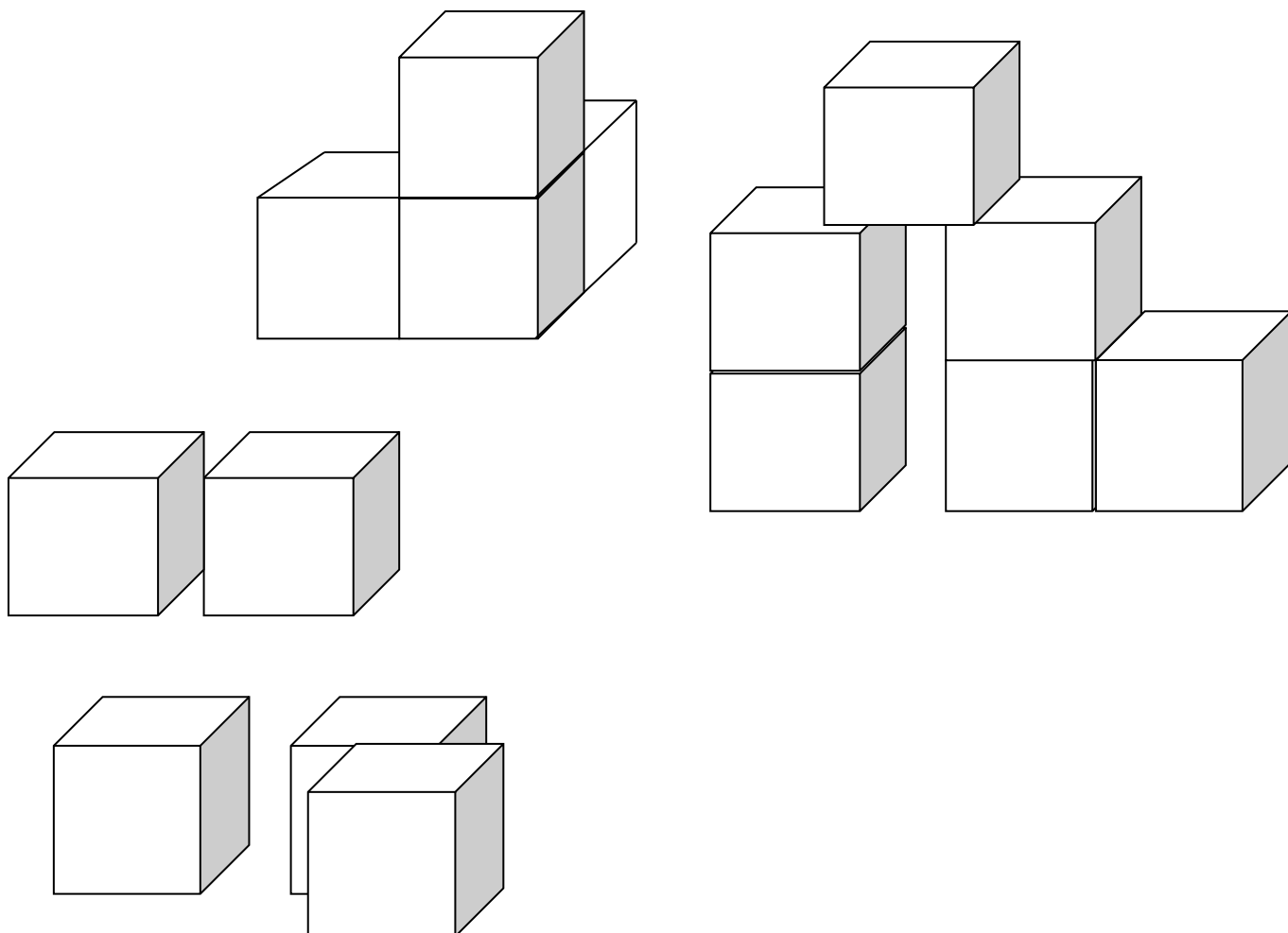
TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na rozvoj prostorové orientace a paměti (D10) PRACOVNÍ LIST POP č. 3 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

Pomůcky: kostky stejné velikosti, na barvě nezáleží, lépe dřevěné.

PL slouží učitelům jako východisko, protože je nutné na PL velikost čelní stěny kostky sladit s reálnými rozměry kostky (stejně velké). Technicky není problém velikost před tiskem změnit.

Zadání: *Dívej se na obrázek. Dívej se pozorně. Nespěchej. Pak obrázek zakryjeme (otočíme) a ty postavíš, co jsi na obrázku viděl(a). Až dostavíš, obrázek odkryj (otoč nazpět) a zkontroluj, jestli to je stejné (jestli je na obrázku to samé, jako jsi postavil(a)).*





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na rozvoj vztahu 3D a 2D, na kódování a dekódování třetí dimenze, rozlišení prostor-rovina, na pojmotvorný proces - číslo ve významu počtu či veličiny, celek a jeho části, dekompozice dle pravidel, stimulace analyticko-syntetického myšlení (D10)
PRACOVNÍ LIST POP č. 4 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

Pomůcky: stejné kostky

Zadání: *Budeš stavět, co chceš. Musíš stavět tak, aby byla kostka na kostce, kostka položená přesně na políčko. Nestavíme na spáru. Kdo má hotovo, podívá se na kouzlo. Já začnu a vy můžete pokračovat.*

Nyní se podíváme, jestli jsme to dobře „zapsali“: Na plochu, do které se zakreslovaly puntíky, učitel postupně staví věže o zaznamenaném počtu kostek. Tím provedeme kontrolu.

PARTNEŘI



PROJEKTU



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

PARTNEŘI



PROJEKTU

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na rozvoj vztahu 3D a 2D, na kódování a dekódování třetí dimenze, rozlišení prostor-rovina, na pojmotvorný proces - číslo ve významu počtu či veličiny, celek a jeho části, dekompozice dle pravidel, stimulace analyticko-syntetického myšlení (D10)
PRACOVNÍ LIST POP č. 5 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

A) Víš, co stavitel postavil? Zkus to přečíst v jeho plánu.

B) Odhad ověř stavbou.

••••	•••	••••
•••		•••
••••	•••	••••

••	••	••
••		••
••	••	••

••	•••	•••	••
••	•	•	••
••	•	•	••

C) Sleduj stavitelův plán, chtěl postavit schodiště ze dvou stran k terase. Někde v plánu udělal chybu. Najdi ji a oprav.

X	XX	XX	XXXX	XXX XXX	XXX XXX		XXX XX	XXX XX	XXX	XX	X
---	----	----	------	------------	---------	--	-----------	-----------	-----	----	---



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

D) *Stavitel chtěl postavit pyramidu. Zkontroluj jeho návrh. Chyby oprav.*

o	o	O	o	o	o	O
Oo	oo	Oo	oo	oo	oo	o
oo	oo	Ooo	ooo	ooo	oo	O
O	oo	Ooo	oooo	ooo	oo	o
o	oo	Ooo	oooo	ooo	oo	O
o	oo	Oo	Oo	oo	oo	o
o	o	O	o	o	o	o

PARTNEŘI



PROJEKTU

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na rozvoj logických vztahů a jejich kódování. Akcent směřuje od uvažování k usuzování a k práci s konjunkcí podmínek.

PRACOVNÍ LIST L č. 1 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

1. Chovatelka má doma devět stejně velkých koček. Má **černé, bílé a zrzundy**. Aby je od sebe odlišila, koupila mašle: **pruhovanou, puntíkovanou a kostičkovanou**. Jak to udělala, aby každá kočka vypadala jinak? Přemýšlej a pak se podívej na tabulku. Dokresli, jak kočky vypadají, jakou má která barvu a jakou mašli.
2. Na závěr každou kočku pojmenuj.
3. Jak by musela vypadat tabulka, kdyby měla chovatelka ještě tři mourovaté kočky?

	////////////////////	● ● ● ● ● ● ● ●	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na rozvoj logických vztahů a jejich kódování. Akcent směřuje od uvažování k usuzování a k práci s konjunkcí podmínek. Navazuje na PL POP

PRACOVNÍ LIST L č. 2 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

1. Máš 21 kostek. Máš postavit jednu stavbu tak, aby stála na vyznačeném plánu. Stavba se skládá z věží a žádné dvě nejsou stejně vysoké. Vypiš do plánu své řešení.
2. Pokud najdeš víc řešení, použij druhý plánek.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

3. Stavby má stejná pravidla jako ta předchozí, ale pozor, vedle sebe nesmí stát věže, jejichž výška se liší jen o jednu kostku. Pokud tomu zadání rozumíš, dokonči další větu: u sousedních věží se musí výška lišit aspoň o Dopiš do plánu své řešení.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

4. Pokud najdeš víc řešení, použij druhý plánek.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

PARTNEŘI



PROJEKTU

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na rozvoj logických vztahů a jejich kódování. Akcent směřuje od uvažování k usuzování a k práci s konjunkcí podmínek.

PRACOVNÍ LIST L č. 3 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

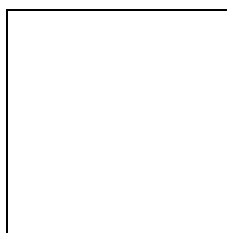
Chovatel má na velkém pozemku tři psy, jmenují se: Rek, Azor a Lux. Má pro ně tři psí boudy: Hnědou, zelenou a modrou. Má také tři psí misky: žlutou, červenou a oranžovou. Zjisti, ve které boudě který pes spí a kterou misku má u boudy. Boudy a misky vybarvi.

Rek spí v hnědé boudě.

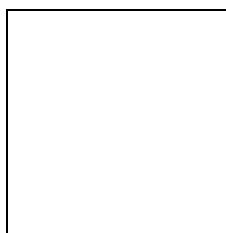
Oranžová miska není ani u hnědé, ani u modré boudy.

Lux má červenou misku.

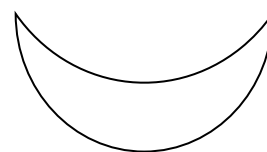
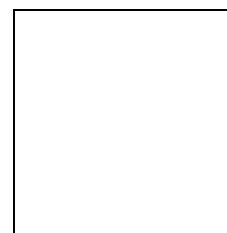
R



A



L



Kdo je hotov, může si domalovat psy.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na rozvoj logických vztahů a jejich kódování. Akcent směřuje od uvažování k usuzování a k práci s konjunkcí podmínek.

PRACOVNÍ LIST L č. 4 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

Zadání: *Vezmi si 21 žetonů [(b)kartičky s puntíky v počtu od 1 po 6; (c) kartičky s číslicemi od 1 po 6; (d) tužku].*

Umísti je do mřížky tak, aby v každém poli byl jiný počet žetonů [jiný počet puntíků (b); jiné číslo (c,d)]. Když dáš žetony na jedno políčko, pak na sousedním políčku (na jedné i na druhé straně) nesmí být žetonů o jeden víc ani o jeden míň. Žetonů musí být alespoň o 2 víc nebo alespoň o 2 míň (tedy o 2 nebo i o víc).

Obdoba pro čísla: sousední čísla se musí lišit víc než o jednu, nesmí tam být čísla jdoucí po sobě (1 a 2, 6 a 5).

Když se spleteš, nevadí, oprav to.

Pokud zakresluješ (zapisuješ) a spleteš se, začni v nové mřížce.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na rozvoj logických vztahů a jejich kódování. Akcent směřuje od uvažování k usuzování a k práci s konjunkcí podmínek.

PRACOVNÍ LIST L č. 5 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

Zadání: Najdi v obrázcích chybu: V sousedních polích nesmí být stejné číslo a také nesmí tam být „sousední čísla“. Chyby podtrhni.


Vzor:

<u>1</u>	<u>2</u>	5
----------	----------	---

Kdo je šikovný, přijde na to, která dvě políčka stačí mezi sebou vyměnit. Výměnu vyznač šipkou.

Vzor:

<u>1</u>	<u>2</u>	5
----------	----------	---



A

6	4	3	1	5	2
---	---	---	---	---	---

B

3	6	1	5	4	2
---	---	---	---	---	---



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

C

4	1	3	2	6	5
---	---	---	---	---	---

PARTNEŘI



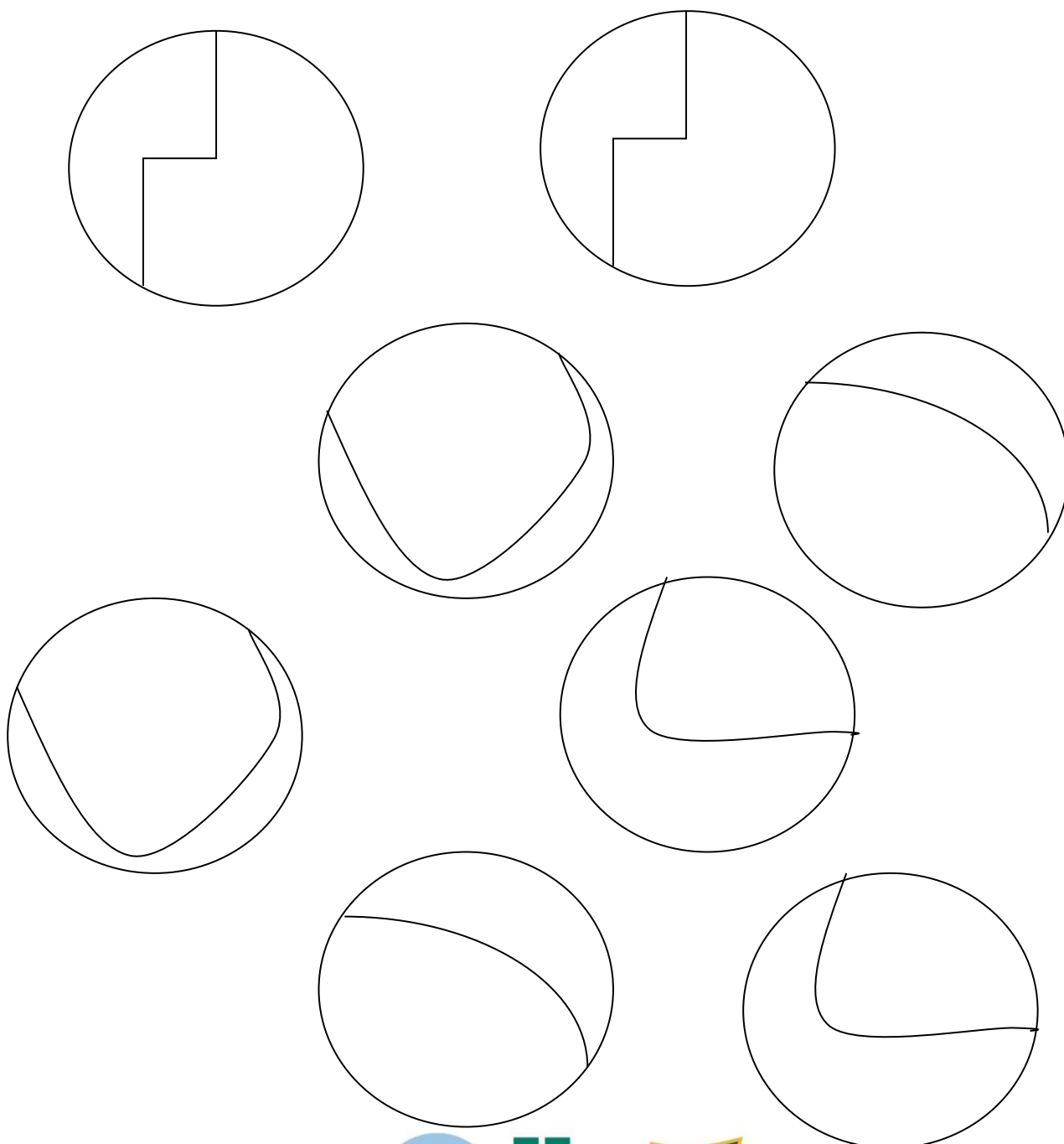
PROJEKTU

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na celek a jeho části – proces kompletace (C 22) PRACOVNÍ LIST CC č. 1 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

Zadání: *Rozbily se talíře. Archeologové našli střepy. Najdi, co k sobě patří. Slep talíře tak, že ty dva kousky, co k sobě patří, vybarvi stejnou barvou.*



PARTNEŘI

PROJEKTU

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na celek a jeho části – proces kompletace (C 22) PRACOVNÍ LIST CC č. 2 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

Pohádka O pejskovi a kočičce.

Zadání: *Pejsek si roztrhl kalhoty. Pomoz kočičce vybrat na kalhoty správnou záplatu. Nejdřív vybarvi pejskovy kalhoty a vynechej v nich díru. Pak vyber správnou záplatu a tu vybarvi stejnou barvou, jako jsou kalhoty. Nic se nesmí ze záplaty odstříhnout.*



PARTNEŘI

PROJEKTU

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

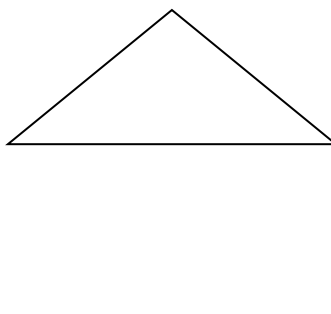
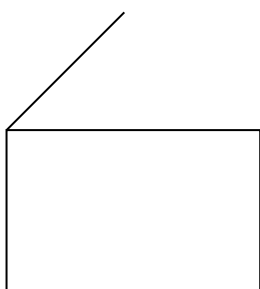
TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatické aktivity se zaměřením na celek a jeho části – proces kompletace (C 22) PRACOVNÍ LIST CC č. 3 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

Zadání: *Prohlédni si, jak malíř začal. Víš, co chtěl nakreslit? Dokresli obrázek.*

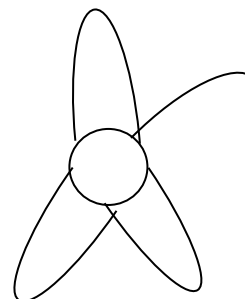
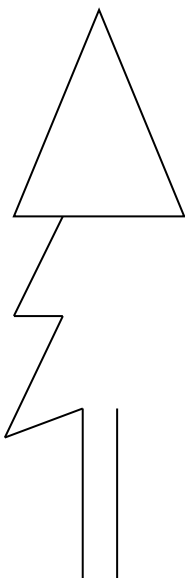
Téma: Kde žiji.

Vzor pro dvojici:



Téma: Příroda

Vzor pro dvojici





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na celek a jeho části – proces kompletace (C 22) PRACOVNÍ LIST CC č. 5 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

Zadání: *Vezmi si tužku a rozděl obrázek na dva stejné kusy (podobně, jako jste to dělali s papírem). Najdi další způsob (řešení) – zkus, jestli to nejde jinak.*

PARTNEŘI



PROJEKTU



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na celek a jeho části – proces kompletace (C 22) PRACOVNÍ LIST CC č. 6 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

Zadání: Rozděľ obrázek tak, aby vznikl čtverec a ještě něco. Každou část pak vybarvi jinou barvou.

PARTNEŘI



PROJEKTU

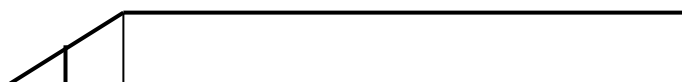


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Předmatematické aktivity se zaměřením na celek a jeho části – proces kompletace (C 22) PRACOVNÍ LIST CC č. 4 pro nadprůměrné dítě v mateřské škole, M. Kaslová

Zadání: *Víš co je na obrázku? Ano? Pak obrázek dokonči.*



PARTNEŘI

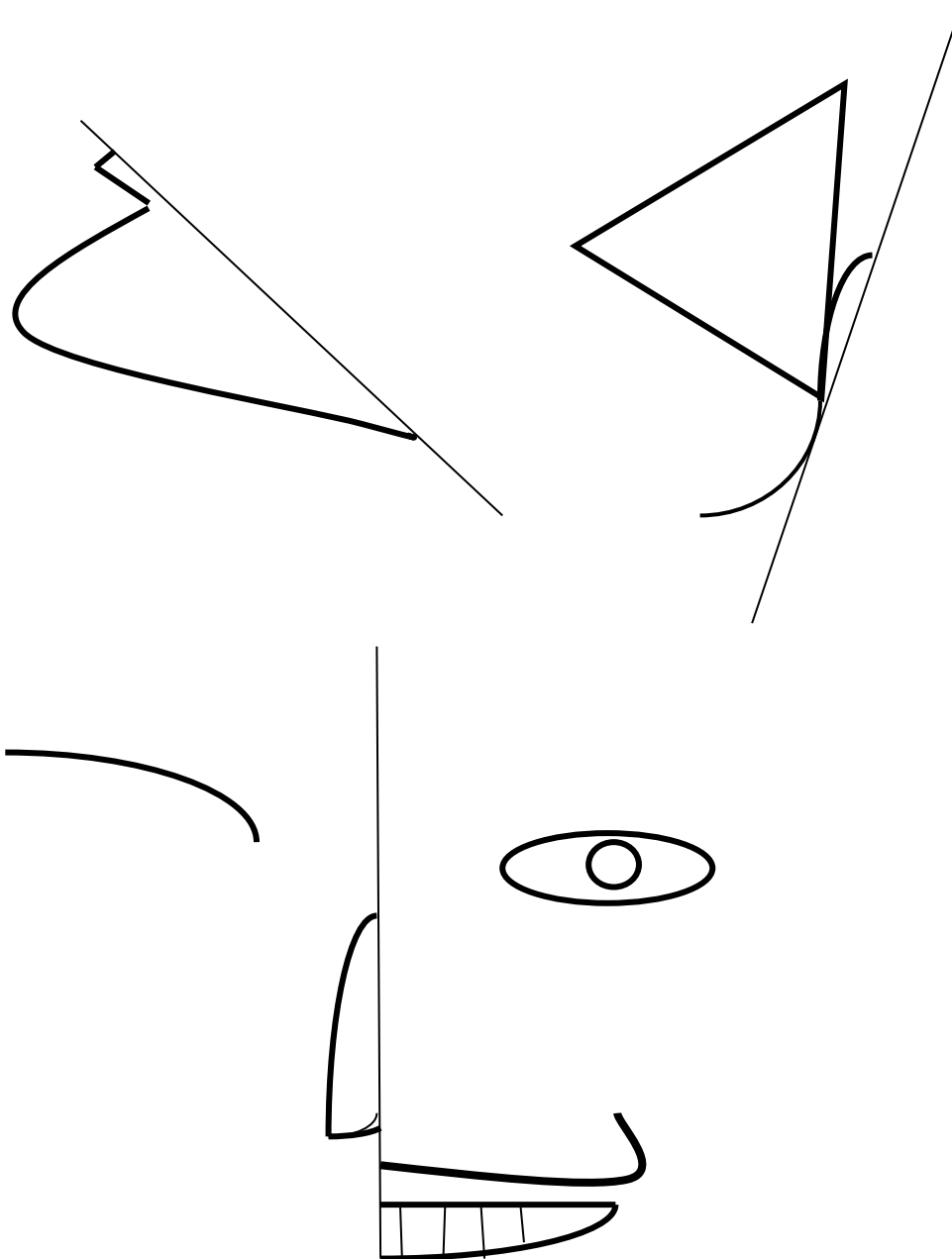


PROJEKTU



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.



PARTNEŘI



PROJEKTU