

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Učitelův nominační formulář pro nadané¹

Jméno studenta:

Věk:

Jméno učitele:

Datum:

Charakteristika	Pozitivní chování	Negativní chování
Vysoká míra zvědavosti	- klade mnoho otázek - je zvědavý - pamatuje si detaily	- klade nepatřičné otázky - nerad se účastní skupinové práce - lze jeho pozornost lehce odvést od úkolu
Abstraktní myšlení	- generalizuje - ověřuje si své domněnky	- ptá se ostatních - ptá se učitele
Pružné myšlení	- užívá různých druhů strategií při řešení problémů	- pomocí svých strategií manipuluje lidmi, či ovlivňuje situace
Inteligentní humor	- užívá humor „dospělých“ - rozumí vtipům vyučujícího	- vtipkuje na účet ostatních
Široká slovní zásoba	- výrazně se zapojuje do třídních diskusí - diskutuje jako dospělý	- při diskusích se chová panovačně
Pokročilá schopnost čtení	- hodně čte - široká slovní zásoba a vysoká míra chápání textů	- neustále čte - odmítá spolupráci s vrstevníky - raději čte
Rychle se učí a dobře si pamatuje poznatky	- detailně reprodukuje fakta - rychle pochytí základní znalosti i dovednosti	- pracuje rychle (zbrkle), pak ruší ostatní - usurpuje si třídní diskuse
Schopnost dlouho se soustředit	- na téma, které ho zajímá, je schopen se koncentrovat po dlouhou dobu	- lehce vyrušitelný, pokud se nejedná o oblast jeho zájmu
Nezávislost	- zaměřuje se na úkoly výzkumné či studijní	- omezuje svou účast v diskusích nebo pracovních skupinách - ve skupině nespolupracuje

¹ Zdroj: Caroline Merrick, Ruth Targett: GIFTED AND TALENTED EDUCATION – Module 2, The University of New South Wales ISBN 0 642 77487 0

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Vysoká míra zodpovědnosti a loajality	<ul style="list-style-type: none"> - stanovuje si dosažitelné cíle - učí se akceptovat (odhadovat) své limity - je tolerantní k vrstevníkům ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - je sebekritický - při plnění úkolů je perfekcionista - klade nereálné požadavky na ostatní členy skupiny
Silné city a názory	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá ostatním - ukazuje zájem či obavy - zvažuje názory ostatních - bere na zřetel pocity ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - rád hádá se a je netaktní - přehnaně reaguje na poznámky a reakce ostatních - vyhledává konfrontace
Silný smysl pro spravedlnost	<ul style="list-style-type: none"> - soucítí s méně šťastnými jedinci - snaží se „zachránit svět“ - zastane se dětí, se kterými bylo dle jeho mínění špatně zacházeno 	<ul style="list-style-type: none"> - dohaduje se o pravidlech her - je frustrovaný, pokud někdo nehraje podle pravidel - vyhledává starší děti nebo dospělé, aby rozsoudili, co je podle něj nefér
Originalita a kreativita	<ul style="list-style-type: none"> - přichází s neotřelými myšlenkami - vidí problémy jako celek - spojuje myšlenky a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - neakceptuje status quo - je roztržitý nebo zasněný - pokládá nesouvisející otázky - je zmatený (organizačně neschopný)
Přemíra energie	<ul style="list-style-type: none"> - má širokou oblast zájmů - dobře si organizuje čas - má vysokou schopnost samostudia 	<ul style="list-style-type: none"> - je obtížné s ním žít - může se zdát hyperaktivní - často se nudí a tak vyhledává nové věci k prozkoumání
Zapálený student	<ul style="list-style-type: none"> - chce vědět vše o problému - stává se expertem na danou problematiku (hodně čte, ptá se ostatních) 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměřuje se na oblasti svého zájmu na úkor práce v hodině - využívá svých znalostí, aby dokázal, že ostatní nemají pravdu

Skóre:

Kolik typů pozitivního chování je zvýrazněno? _____

Kolik typů negativního chování je zvýrazněno? _____

Zvýraznili jste více než 5 typů chování (více než 5 zvýrazněných polí tabulky)? ANO X NE

Je v tabulce zvýrazněno více pozitivních nebo negativních typů chování? POZITIVNÍ x NEGATIVNÍ

PARTNEŘI



GYMNÁZIUM ZLÍN
LESNÍ ČTVRTĚ



PROJEKTU



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

Poznámka:

Pokud jste odpověděli na třetí otázku kladně a zároveň na čtvrtou slovem pozitivní, je velká pravděpodobnost, že se jedná o žáka nadaného v oblasti Vašeho vyučovacího předmětu.

Doporučujeme jej otestovat některým psychologickým testem pro identifikaci úrovně nadání.

Pokud jste odpověděli na třetí otázku kladně a zároveň na čtvrtou slovem negativní, nemusí se jednat o žáka čistě problémového a je možné, že je za jeho chováním skryt talent. Doporučujeme nabídnout žákovi návštěvu pedagogicko-psychologické poradny.

PARTNEŘI



GYMNÁZIUM ZLÍN
LESNÍ ČTVRŤ



PROJEKTU