

10. Literatura

	Analyzovaný zdroj	Analýza	Vzdělávání řešitelského týmu	Proškolení cílové skupiny pedagogů	Zpracování metod. materiálů	Testování žáků, individuální plány
2011	HOŠPESOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, N., TICHÁ, M. (eds.) Cesty zdokonalování kultury vyučování matematice	Monografie věnovaná vytváření prostředí pro konstruktivisticky koncipované vyučování matematice. Výstupy výzkumů. Náměty pro možné využití v IVP.	X	X	X	
	MAREŠ, J. Žáci nadaní a talentovaní na matematiku (Talenti 2003) na www.suma.jcmf.cz	Přehledová studie věnovaná především zahraničních přístupů k identifikaci nadaných žáků a práci s nimi. Vhodná pro získání ucelenějšího přehledu o problematice – byla přednesena v plénu na první konferenci „Ani jeden matematický talent nazmar“ v Hr. Králové v r. 2003.	X			
	BURJAN, V. Zamyslenie nad niektorými didaktickými a psychol. aspektmi práce s matematickými talentami (Talenti 2005) www.suma.jcmf.cz	Podnětný příspěvek připomíná některé obecnější souvislosti postavení a vzdělávání nadaných – pozice ve třídě a ve škole, rodina,...	X			

	HOŠPESOVÁ, A., KUŘINA, F. a kol. Matematická gramotnost a vyučování matematice. České Budějovice: JČU 2011	Soubor studií zaměřených k rozvíjení konstruktivisticky orientovaného vyučování: matematická kultura a matematická gramotnost, gramotnost učitele matematiky a tvoření úloh, příklady dobré praxe, svět školní třídy.	X	X	X	X
	KUŘINA, F. Matematika a porozumění světu. Praha: Academia 2009	Publikace má 2 části: v první je shrnutí matematického učiva ZŠ, velmi přístupně (i pro rodiče srozumitelně) zpracované, ve druhé jsou uvedeny mnohé inspirace pro tvořivého učitele i žáka (např. problematika dětské kresby a mnoho jiných). Vhodná do knihovny každého učitele matematiky.	X	X		
	KREJČOVÁ, E. Hry a matematika. Praha: SPN 2009	Sbírka didaktických her pro matematiku ZŠ – každá hra je charakterizována z pohledu vzdělávacích cílů, konkrétních možností uplatnění v různých fázích vyučování. Konkrétní, snadno aplikovatelné.	X	X	X	X
	KOPKA, J. Zkoumání ve školské matematice. Ružomberok 2006	Příklady uplatněné heuristických postupů a strategií řešení úloh pro všechny věkové stupně, především SŠ. Náměty úloh z různého tematického zaměření.	X	X	X	
	KOPKA, J. Hrozny problémů v matematice. Ústí n.L.: 1999	Příklady uplatněné heuristických postupů a strategií řešení úloh pro všechny věkové stupně, především SŠ. Náměty úloh z různého tematického zaměření.	X	X	X	
2011	KOPKA, J. Výzkumný přístup při výuce matematiky.	Příklady uplatněné heuristických postupů a strategií řešení úloh pro všechny věkové stupně, především SŠ. Náměty úloh z různého tematického zaměření.	X	X	X	

	CIHLÁŘ, J. LESÁKOVÁ, J., ŘÍDKÁ, E., ZELENKA, M. Očekávané výstupy z RVP z matematiky ve světle testových úloh, Praha: 2007	Úlohy členěné podle jednotlivých tematických okruhů RVP doplněné o výsledky. Testy pro bezprostřední využití i pro inspiraci.	X			X
	ROUGIER R. Rozvíjíme logické myšlení. Praha: Portál 1997	Hry, hádanky a cvičení pro děti od 7 do 11 let (prostorová představivost, analogie a rozdíly, vybírání prvku z celku, předvídání). Nestandardní úlohy v podobě pracovních listů pro školskou praxi.	X	X	X	X
	Tvořivost v počátečním vyučování matematiky. Sborník příspěvků z konference EME 2011 v Plzni. Plzeň: ZČU 2011	Sborník obsahuje příspěvky autorů z ČR, SR a Polska určené pro žáky 1. stupně a jejich učitele. Výstupy z výzkumných šetření, ukázky z praxe vyučování.	X	X	X	
	PATÁKOVÁ, E. Tvorba úloh metodou "Co když ne-?". In Sborník Dva dny s didaktikou matematiky. Praha : PedF UK, 2010.	Zajímavá strategie tvorby a obměny některých parametrů úlohy, založená na heuristickém přístupu. Umožňuje rozvíjet myšlení žáků, dovednost argumentovat, logicky myslet. Ukázka ze středoškolského učiva matematiky.	X	X		
2012	PALKOVÁ, V., PRÍDAVKOVÁ, A. a kol. Matematika pre život. Zbierka úloh pre rozvoj matematickej gramotnosti žiakov primárnej školy. Prešov: PU 2011	Sbírka 50 souborů úloh ve formě pracovních listů, které jsou zaměřeny na různé oblasti života žáků. K využití v projektově orientovaném vyučování. Je doplněna charakteristikou úloh z hlediska zařazení do ročníku, tematického okruhu kurikula, různého kontextové zaměření (finanční matematika, geografická a přírodovědná tematika,...).	X	X	X	X

PARTOVÁ, E. Vyučovanie matematiky promocou moderných technológií. Bratislava: UK 2011	Publikace zaměřená na uplatnění didaktických a metodických stránek matematického vyučování na 1. stupni ZŠ v prostředí ICT. Náměty na využití interaktivní tabule v jednotlivých ročnících ZŠ.	X	X	X	X
ŠIMČÍKOVÁ, E., TOMKOVÁ, B. Matematika v predškolnej edukácii. Prešov: PU 2012	Publikace je určena učitelům 1. stupně ZŠ a MŠ – kompetence pro vstup dítěte do školy. Je rozdělena do 3 částí: teoretická východiska, didaktická interpretace, aplikační náměty. Obsahuje řadu pojmů a poznatků, vztahujících se k rozvíjení didaktických kompetencí učitelek.	X	X	X	
FUCHS, E. a kol. Postavení matematiky ve školním vzdělávacím programu základního vzdělávání. Praha: Prometheus 2006	Charakteristika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV je doplněna řadou námětů úloh, projektů a průřezových témat.	X	X	X	
Hrátky s matematikou. Příručka pro učitele. Olomouc: Votobia 2008	Sborník konkrétních námětů aktivit – pracovní listy, projekty, nestandardní úloh pro matematiku ZŠ.	X	X	X	
KING, A. Co dokážu s matematikou I. a II. díl. Havl. Brod: Fragment 1999	Netradiční úlohy, hry, pomůcky a projekty ze zahraničních zdrojů. Inspirace pro učitele základní školy.	X	X	X	
http://hadanky.chytrak.cz	Zajímavé úlohy pro rozvíjení logického a kombinačního myšlení, prostorové představivosti a dalších schopností žáků ZŠ včetně řešení.	X	X	X	
http://mfweb.wz.cz/ulohy/33.htm	Zajímavé úlohy pro rozvíjení logického a kombinačního myšlení, prostorové představivosti a dalších schopností žáků ZŠ včetně řešení.	X	X	X	